

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №8 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принята:
педагогическим советом
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 8
г. Ейска МО Ейский район
_____ Е.К. Минченко
Приказ от 01.09.2023 г. № 130

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда групп №1
младшей – средней, № 4 старшей – подготовительной для детей с ЗПР
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Учитель-логопед
Бондаренко Татьяна
Владиславовна

Город Ейск. 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Значимые характеристики	5
3. Возрастные и индивидуальные особенности	6
4. Планируемые результаты речевого развития воспитанников	9
5. Особенности организации образовательной деятельности	11
6. Система коррекционно-логопедической работы	20
7. Методическое обеспечение	24
8. Календарно-тематические проекты	27
9. Циклограмма учителя-логопеда	29
10. Приложения	
Приложение 1. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-логопедической работы	
Приложение 2. Годовой план	
Приложение 3. Перспективное планирование групповых занятий «Коррекционная ритмика»	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда групп №1 младшей – средней, № 4 старшей – подготовительной для детей с задержкой психического развития (далее с ЗПР) (далее Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципальное образование Ейский район.

Цель Программы - развитие речевого, физического и психологического потенциала детей с ЗПР. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах №1 младшей – средней, № 4 старшей – подготовительной, максимально обеспечивающей овладение всеми компонентами речи детьми данной категории.

Задачи коррекционно-развивающей работы

1. Диагностика речевого развития детей, уточнение диагноза при динамическом наблюдении. Определение индивидуального маршрута профилактики и коррекции речевых нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы логопеда в соответствии с программным содержанием.

3. Развитие неречевых психических функций – базы речи, формирование речевых умений – «запуск речи», развитие фонетической и фонематической стороны речи, развитие лексико-грамматического строя импрессивной и экспрессивной речи, формирование связной речи у дошкольников.

4. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

5. Воспитание своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя) МБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ПМПК₁).

В Программе учтены концептуальные положения следующих программ:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Тумановой, А.В. Лагутиной, Москва. Просвещение, 2014 г.:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение, 2014 г.

Основной формой коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Продолжительность занятия составляет 15 минут. Содержание занятий индивидуальны для каждого ребёнка в зависимости от уровня речевого развития и специфики нарушения.

Также ведутся групповые занятия по коррекционной ритмике 1 раз в неделю в группах №1 младшей – средней, № 4 старшей – подготовительной. Продолжительность занятия в группе №1 младшей – средней – до 20 минут, в группе № 4 старшей – подготовительной – до 30 минут.

Содержание данной программы опирается как на общие педагогические принципы, так и принципы коррекционно-специфической направленности:

- принцип деятельного подхода;
- принцип комплектности;
- принцип системного подхода;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- онтогенетического принципа;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип использования и интеграции разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционных работ;
- принцип расположения речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его речевого развития, степени выраженности речевого дефекта, возможностей восприятия коррекционного педагогического воздействия.

В программе учтены следующие модули:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-обратного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально - педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

2. Значимые характеристики

Индивидуальную работу учитель-логопед осуществляет в группе №1 младшей – средней для детей 3-5 лет и группе № 4 старшей – подготовительной для детей 5-7(8) лет. График работы составлен с учетом режима работы детского сада - с 7.30 до 18.00 ч. Комплектование группы

осуществляется на основании приказа руководителя учреждения. У основной массы детей ведущим нарушением является ЗПР.

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Информация о детях, нуждающихся в коррекционной помощи:

Группа №1 младшая – средняя

<i>Имя ребёнка</i>	<i>Заключение ПМПК</i>	<i>Инвалидность</i>
Ребенок 1	ЗПР	
Ребенок 2	ЗПР, расстройство экспрессивной речи	Ребенок-инвалид
Ребенок 3	ЗПР, расстройство экспрессивной речи	
Ребенок 4	ЗПР, РАС, расстройство экспрессивной речи	

Группа № 4 старшая – подготовительная

<i>Имя ребёнка</i>	<i>Заключение ПМПК</i>	<i>Инвалидность</i>
Ребенок 1	ЗПР, РАС, расстройство экспрессивной речи	
Ребенок 2	ЗПР, РАС, расстройство экспрессивной речи	
Ребенок 3	ЗПР, РАС, ОНР – I уровень, моторная алалия.	
Ребенок 4	ЗПР, ОНР -I уровень, сенсомоторная алалия.	
Ребенок 5	УО легкой степени, ОНР – I уровень, моторная алалия, расстройство экспрессивной речи	Ребенок-инвалид
Ребенок 6	УО легкой степени, синдром Дауна, ОНР – I уровень, моторная алалия, расстройство экспрессивной речи	Ребенок-инвалид

У основной части нашего детского контингента мы видим задержку психоречевого развития, можно формально выделить детей совсем не владеющих активной речью – «безречевые» дети и детей владеющих небольшим словарным запасом и простой фразой.

Одна из категорий «безречевых» детей – это дети с **ранним детским аутизмом**. Расстройства аутистического спектра (к ним относится и синдром раннего детского аутизма) возникшие в результате нарушения развития мозга, характеризуются выраженной недостаточностью или полным отсутствием потребности в контакте с окружающими, эмоциональной холодностью или безразличию к близким. Дети боятся новизны, испытывают страх при любом изменении окружающего порядка, демонстрируют однообразное поведение, склонны к стереотипным движениям. Коммуникативные нарушения оказывают воздействие на развитие речи аутичных детей. Как правило, такие дети начинают говорить намного позже своих сверстников, при этом не используют речь, как средство общения, они не обращаются к взрослым или сверстникам с просьбой. Содержание речи отличается сочетанием либо примитивных форм (лепет, эхолалии – неконтролируемое повторение слов, услышанных в чужой речи), либо употреблением сложных выражений и оборотов, которые свойственны детям более старшего возраста и взрослым. У некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи (мутизм).

Еще одна категория «безречевых» детей – это **дети с нарушением интеллекта**. У таких детей наблюдается системное недоразвитие речи, характеризующееся недоразвитием всех компонентов речевой деятельности: фонетической, фонематической, лексико-грамматической, синтаксической. Для них характерно позднее развитие речи, отдельные слова появляются лишь к 2-3 годам, фразовая речь после 4-5 лет. В связи с медленно развивающимися дифференцированными условными связями в области речеслухового анализатора такие дети долго не различают звуки речи, не разграничивают слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимают речь окружающих. Умственно отсталые дети усваивают отдельные слова по подражанию. Из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов они с трудом овладевают произносительной стороной речи. Наблюдаются проблемы не только в постановке звуков, но и в их автоматизации, что обусловлено слабостью условно - рефлексивных связей. Словарный запас детей беден, ограничен обиходно-бытовой тематикой. В словаре детей преобладают существительные с конкретным значением. Отличается малая распространенность предложений. Дети пользуются простыми, короткими конструкциями. Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются.

Все дети имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети гипервозбудимы, расторможены либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей произвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипковый» захват, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из 5-10 слов модели: согласный звук гласный звук (СГ) (на, СГ-СГ (ма-ма). Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один звук или один слог, как правило, ударный. Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например: «ки» - киска, мех, волосы.

Дети с задержкой психоречевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова. Как правило, такие дети, произносят лишь отдельные аморфные слова-корни: ма вместо мама, па вместо папа, ав – собака, би-би – машина и т. д. Их речевая подражательная деятельность либо совсем отсутствует, либо реализуется в слоговых комплексах, состоящих из двух-трех плохо артикулируемых звуков: согласный + гласный или,

наоборот, гласный + согласный. Характерная особенность речи детей с задержкой психоречевого развития – неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

У дошкольников с **первым уровнем** речевого развития речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь)), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. В речи не используются морфологические элементы для передачи грамматических отношений, преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Выделения отдельных звуков в слове непонятны и невыполнимы. Отмечается ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем** речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой

структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

4. Планируемые результаты речевого развития воспитанников

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Результаты освоения воспитанником/ребенком-инвалидом с ЗПР АОП оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их местами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Ребенок умеет:

- вычленять звук из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

- выполнять условное обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.
- отвечать

5. Особенности организации образовательной деятельности

Организация образовательного процесса осуществляется следующим образом:

- I период учебного года с 1 сентября по 31 мая.
 - Первые 3 недели сентября проводится углубленная диагностика, наблюдение за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, разработка индивидуальных коррекционных маршрутов.
 - Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с 19 сентября и продолжаются по 31 мая.
 - Первые 3 недели декабря проводится промежуточная диагностика речевого развития детей.
 - Последние 3 недели мая проводится итоговая диагностика речевого развития.
- II период с 1 июня по 31 августа – в этот период обучения осуществляется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с планом работы учителя-логопеда в летний период; участие в творческих мастерских, праздниках и развлечениях в соответствии с планом ДОУ.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды **документации**:

- Годовой план работы;
- Речевую карту на каждого ребенка;
- Индивидуальные планы (маршруты) коррекционно-развивающей работы;
- Планирование индивидуальной работы на каждого ребенка;
- Индивидуальные логопедические тетради для закрепления материала на каждого ребенка (по согласию родителей);

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» в младшей и старшей разновозрастных группах (приложение №1 к рабочей программе);

- Комплексно-тематический план;
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- График и циклограмму работы, график индивидуальной работы;
- Табеля учета посещаемости логопедических занятий;
- Тематические консультации для родителей и педагогов;
- Журнал индивидуального консультирования родителей и педагогов
- Годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве основных разделов можно выделить: развитие речи; приобщение к художественной литературе. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте: организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; развитие речевой деятельности; развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивноинтеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи: развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Дети 4-го года жизни.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до

свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи: лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные; грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи; фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные; практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Дети 5-го года жизни.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый); грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с

однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений; произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами; практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Дети 6-го года жизни.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со

педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится); грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи; связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые

изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок; практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Дети 7-го, 8-го года жизни.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый); грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно; произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно,

выдержана темпо-ритмически; связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств; практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

6. Система коррекционно-логопедической работы

Основной формой коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные занятия. Продолжительность занятия составляет 15 минут. Коррекционная работа разделена на II периода: I период - учебный год с 1 сентября по 31 мая, II период (с 1 июня по 31 августа).

График рабочего времени учителя – логопеда Бондаренко Татьяны
Владиславовны

Дни недели	Время
Понедельник	08.00 - 12.00
Вторник	08.30 - 12.30
Среда	08.00 - 12.00
Четверг	08.00 - 12.00
Пятница	08.00 - 12.00

В начале I периода проводится логопедическое обследование (обследование в младшей разновозрастной группе проводится по методике: Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова «Обследование ребёнка младшего дошкольного возраста», в старшей разновозрастной группе используется методика Нищевой Н. В. «Обследование речи детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»). По итогам диагностики разрабатываются индивидуальные коррекционные маршруты для детей с ЗПР ТМНР. После составления индивидуальных логопедических маршрутов начинается работа по коррекции речевых нарушений.

Направления логопедической работы для детей совсем не владеющих активной речью для **«безречевыми»** детьми (1-й уровень речевого развития по Р.Е. Левиной) на начальном этапе выстроена с учетом основных коррекционных задач:

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию — эхолалии).
4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т. д.
5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
6. Формирование внутреннего и внешнего лексикона (номинативного, предикативного и атрибутивного), обеспечивающего минимальное общение.
7. Формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения.
8. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений

В своей системе коррекционно-развивающей работы мы движемся по основным направлениям логопедической работы формирования речевой деятельности: коммуникативной и обобщающей функций речи; планирующей и регулирующей функций речи; артикуляционных навыков, физиологического и речевого дыхания; звуко-слоговой структуры слова; внутреннего и внешнего лексикона; начальных навыков грамматического оформления высказывания; внутренней глубинно-семантической структуры предложения (из 2–3 слов).

А так же ведем работу по дополнительным направлениям коррекционной работы, необходимым для преодоления или профилактики вторичных нарушений в структуре дефекта, преодоления нарушений первоначальных нейропсихологических предпосылок:

- моторной сферы: общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики;

- перцептивной деятельности: зрительного, слухового, тактильного, вкусового и обонятельного видов восприятия;

- пространственно-временных представлений;

- разных видов и операций мышления;

- развитие всех видов внимания;

- обучение поисковым способом ориентирования: рассматриванию, планомерному наблюдению, ощупыванию, обследованию, сравнению;

- коррекция и профилактика нарушений эмоционально-личностной сферы, в первую очередь — преодоление негативизма;

- совершенствование предметно-практической, игровой деятельности, формирование трудовой и предпосылок к учебной;

- нравственно-эстетическое воспитание неговорящих детей;

- воспитание активности ребенка, развитие самосознания, самоорганизации, возможности планировать и контролировать свою деятельность.

Реализация задач и принципов логопедической работы с «безречевыми» осуществляется в процессе использования следующих средств:

- игр и упражнений, активизирующих все высшие психические функции ребенка;

- игр и упражнений, регулирующих мышечный тонус детей, позволяющих корректировать поведение детей, воздействовать на эмоционально-личностную сферу;

- самостоятельной игровой деятельности;

- игр, формирующих структуру речевой деятельности на всех ее уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного);

- особым образом организованной коррекционно-развивающей среды;

- организованным семейным воспитанием детей.

Объём учебного материала соответствует возрастным и физиологическим требованиям, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей.

Основой коррекционной работы является тематический подход. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации, способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Основные разделы Программы: развитие сенсорно-перцептивной деятельности, развитие психических функций, формирование слухового восприятия, развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры, развитие дыхания и голоса, развитие общей моторики и мелкой моторики, развитие звуковой стороны речи, формирование речевого слуха и фонематического восприятия, ведение работы по «Запуску речи» - формированию начального детского лексикона.

Таким образом, для индивидуальной работы были отобраны следующие направления:

- Психомоторное развитие
- Речевое развитие
- Развитие высших психических функций
- Развитие эмоционально-личностной сферы

На логопедических занятиях со всеми «безречевыми» детьми используются:

- Массаж и самомассаж (Е.А. Дьякова, Е.Н. Краузе, И.В. Блыскина)
- Пальчиковая гимнастика (Т.А. Ткаченко, Е.С. Железнова)
- Артикуляционная гимнастика (Н.В. Нищева, Н.С. Жукова)
- Логоритмические упражнения (М.Ю. Картушина, Н.А. Лукина)
- Игры на усвоение категорий - форма, величина, цвет, осязание, зрительное внимание и память, слуховое внимание и память, пространственные представления (О.А. Новиковская, Е.Ф. Архипова, Е.С. Железнова)
- Игры на развитие фонематического слуха и речевой активности (Е.Ф. Архипова, Г.С. Швайко)
- Игры для развития всех видов движения (О.А. Новиковская)
- Игры на развитие слуховых ориентировочных реакций, развитие понимания речи, мышления (пособие О.В. Закревской «Развивайся, малыш!»)
- Упражнения на формирование звукослоговой структуры (слога и ритма) М.И. Лынская, Т.Н. Новикова-Иванцова.
- Игры для развития звуковой культуры речи по наглядному пособию О.А. Новиковской «Альбом по развитию речи для самых маленьких».

- Игры для развития речи и представлений об окружающем мире из пособия «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи» О.А. Новиковская.
- Пение попевок для звукоподражания с опорой на сюжетные картинки по Т.Н. Новиковой-Иванцовой.
- Игры на формирование лексики и предпосылок грамматического строя языка (М.И. Лынская, Н.С. Жукова, Г.С. Швайко)
- Работа над формированием фразы по пособию Т.Н. Новиковой-Иванцовой «От слова к фразе», Г.С. Швайко «Игры и упражнения для развития речи»
- Развитие графо-моторного навыка (рисование, аппликация, конструирование, штриховка ит.д.)
- Сенсорные игры (М.И. Лынская)
- Упражнения на формирование у детей навык аналитико-синтетического чтения. Формирование активного словаря доступного для понимания и воспроизведения, упражнения и игры из пособий Н.Н. Созоновой и Е.В. Куцовой «Читать раньше, чем говорить!»
- Игры и упражнения на развитие средств общения (М.И. Лынская, Е.А. Алябьева, Т.В. Нестерук, М.В. Киселева)

Для дошкольников с **первым** уровнем речевого развития содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи
- развитие активной подражательной речевой деятельности
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Для детей со **вторым** уровнем речевого развития ведётся работа по:

- развитию понимания речи
- активизации речевой деятельности и развитию лексико-грамматических средств языка
- развитию произносительной стороны речи
- развитию самостоятельной фразовой речи

- Дети с **третьим** уровнем речевого развития характеризуются наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики, поэтому логопедическая работа направлена на:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- развитие произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи
- подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения

Программа реализуется посредством организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-логопеда. Совместная работа учителя-логопеда, воспитателя и родителей является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает

более высокие темпы динамики общего и психо-речевого развития детей. Воспитатель и родители закрепляют сформированные умения, активно используют приобретенные речевые навыки в повседневной жизни дома и в детском саду. Закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей.

7. Методическое обеспечение

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006.— 64 с.
3. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебно-методическое пособие/Г.В. Бабина, Н.Ю. Софонкина. – М.: Книголюб, 2005 г.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой.
5. Верещагина Н.В. «Особый ребенок в детском саду» ДЕТСТВО-ПРЕСС.
6. Володина В.С. Альбом по развитию речи.
7. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М., 2005.
8. Гринина Е.С. Современные подходы к коррекции расстройства аутистического спектра // Инклюзия в образовании. – 2016.- №2 (2). - С. 159-174.
9. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. СПб.: Речь, 2004.
10. Датешидзе Т.А. Альбомы по звукопроизношению 1 и 2. СПб.: Речь, 2004.
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сост.: Балобанова В. П, Воробей Т. Т, Нищева Н. В., Детство – Пресс, 2000.
12. Екжанова Е.А. , Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Москва, Просвещение. /Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/.
13. Елинова Н.Н. Альтернативная дополнительная коммуникация в логопедической работе с неговорящими дошкольниками. //Журнал «Интегративные тенденции в медицине и образовании. Том 1 Номер 2 год 2017. С 30-32.
14. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. - Екатеринбург, 2003.
15. О.Б. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

16. Кузьмина Н.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией / Н.И.Кузьмина, В.И. Рождественская. – М.: 1997.
17. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями. Сост.: Гаркуша. 1999, Центр Гуманитарный литературы «РОН» В. Секачѳв. - М., 2001.
18. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: Корона принт, 2004. – 80с.
19. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий / М.И. Лынская. – М.: ЛОГОМАГ, 2015.
20. Логопедия. / Под ред. Волковой Л. С. - М.: Просвещение 1989.
21. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н. В. – СПб.: Союз, 2001.
22. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / под ред. С.Н. Шаховской. – М.: Парадигма, 2012.
23. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий / М.И. Лынская. – М.: ЛОГОМАГ, 2015.
24. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структурой у детей, страдающих алалией / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: 2000.]
25. Новикова – Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги: методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией / Т.Н. Новикова – Иванцова. – М., 2015.
26. Новикова Т.Н. Методы формирования языковой системы у неговорящих детей [Электронный ресурс] / Т.Н. Новикова // Занятия №1,2, 3 курса вебинаров. 23.05.2012. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=mNsk_hWVd98
27. Новикова – Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги: методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией / Т.Н. Новикова – Иванцова. – М., 2015.]
28. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. СПб.: Сова 2011. – 88с.
29. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
30. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
31. Нищева Н. В. Программа коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: Детство – Пресс, 2006.

32. Новикова – Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги: методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией / Т.Н. Новикова – Иванцова. – М., 2015.
33. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуриева. – М.: Теривинф, 2007].
34. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и задания по развитию речи. - М.: Школьная Пресс, 2005.
35. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию. - М.: Просвещение, 1983.
36. Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж при коррекции дизартрических расстройств. Москва 2012г.
37. Созоновой Н.Н. и Куцовой Е.В. «Читать раньше, чем говорить!»: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. – Екатеринбург: ООО КнигоМир, 2011. – 32с.
38. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. - М., 2005.
39. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2004.
40. Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей.- М., 1993.
41. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи». Москва, Просвещение. /Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/.
42. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003 – 239 с.
43. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН.

Методические материалы и средства обучения

Направление работы	Игры и пособия
Развитие сенсорно-перцептивной деятельности и ВПФ	Игры и игрушки на различения цвета, формы, величины, природные материалы и материалы для сенсорных игр, разрезные картинки и пазлы из 2-4 и 4-8 частей по лексическим темам. Игры для развития внимания, памяти, мышления.
Массаж и самомассаж	Колючие мячики «Ежики», суджок, щеточки, природные материалы.
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематической и фонетической стороны речи	Шумовые и звучащие игрушки, музыкальные инструменты. Картотека и аудиотека звукоподражаний. Карточки-картинки похожих по звучанию слов, карточки-символы звуков по Фомичевой М.Ф., карточки-звукоподражания, песенки-звукоподражания и т.д.
Развитие артикуляционного	Игра на липучках «Артикуляционный домик», «Елочка» для младшей и старшей разновозрастной группы,

аппарата и мимической мускулатуры, работа над артикуляционным укладом	авторские логопедические песенки, мнемосхемы, карточки-гласные, другие игры и игрушки для проведения артикуляционной гимнастики.
Развитие дыхания и голоса	Игры и пособия для проведения дыхательной гимнастики и развития просодической стороны речи (ветерки, ватные шарики, помпоны и т.д.)
Развитие общей моторики, моторного планирования	Физкультурное оборудование, султанчики, платочки, коврики, массажные дорожки, ленточки и т.д.
Развитие мелкой моторики	Пластилин, шнуровка, счетные палочки, крупы, картотека пальчиковой гимнастики, игры и пособия для развития кистевой и пальцевой моторики, настольные игры, мозаика и т.д.
Развитие звуковой и слоговой стороны речи, формирование активного словаря	Материалы для постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Игры и пособия для развития слоговой структуры, пособия для отработки визуальноритмических рядов, набор игрушек для работы по методике жест + звук + предмет. Карточки-действия, предметные и сюжетные картинки и игрушки по всем лексическим темам, подборка логопедических песенок.
Развитие лексико-грамматического строя речи, формирование фразовой речи	Сюжетные и предметные игры и игрушки, подборка печатного материала с сюжетными и предметными картинками, карточки-действия для отработки глагольного словаря.
Подготовка к овладению чтением и грамотой	Карточки Домана, карточки-буквы, карточки-слоги, магнитные буквы и другие пособия и игры.
Развитие графо-моторного навыка и творческих способностей	Подбор игр, пособий и печатного материала для творчества (лепки, аппликации), трафареты, изображения для штриховки и обведения по точкам и т.д.

8. Календарно-тематические проекты

Для обеспечения разностороннего развития детей были разработаны календарно-тематические проекты. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, образующие природный и социальный компонент. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Календарно-тематические проекты обрабатываются на индивидуальных логопедических занятиях с каждым ребёнком, согласно графику индивидуальной работы.

Календарно-тематический проект

в группе № 1 младшей-средней

№ недели	Период реализации	Тема недели
----------	-------------------	-------------

1	1.09.23-29.09.23	Детский сад
2	2.10.23-27.10.23	Осень. Дары осени
3	30.10.23-24.11.23	Одежда. Обувь. Головные уборы.
4	27.11.23-29.12.23	Зима. Зимние забавы.
5	8.01.24-2.02.24	Дикие животные. Дикие птицы
6	5.02.24-1.03.24	Семья
7	4.03.24-29.03.24	Город
8	1.04.24-26.04.24	Весна
9	2.05.24-31.05.24	Домашние животные. Домашние птицы.
10	3.06.24-28.07.24	Лето
11	1.07.24-2.08.2024	Мы строители
12	5.08.24-30.08.24	Дары лета

Календарно-тематический проект

В группе № 4 старшей-подготовительной

№ недели	Период реализации	Тема недели
1	01.09.23-15.09.23	«Детский сад»
2	18.09.23-29.09.23	«Человек»
3	02.10.23-27.10.23	«Осень»
4	30.10.23-24.11.23	«Дом»
5	27.11.23-15.12.23	«Птицы»
6	18.12.23-19.01.23	«Животные»
7	25.12.23-29.12.23	«Зимние забавы»
8	22.01.24-02.02.24	«Одежда»
9	05.02.24-22.02.24	«Профессии»
10	26.02.24-03.11.24	«Семья»

11	11.03.24-22.03.24	«Рыбы»
12	25.03.24-29.03.24	«Хлеб»
13	01.04.24-19.04.24	«Транспорт»
14	22.04.24-24.05.24	«Весна»
15	27.05.24-31.05.24	«Школьные принадлежности»
15	03.06.24-21.06.24	«Лето»
16	24.06.24-12.07.24	«Цветик-семицветик»
17	15.07.24-26.07.24	«Наша безопасность»
18	29.07.24-16.08.24	«Наши любимые сказки»
19	19.08.24-30.08.24	«Овощи и фрукты – полезные продукты»

9. Циклограмма работы учителя – логопеда Бондаренко Т.В. в группах №1 и № 4 на 2023-2024 учебный год

День недели	Деятельность учителя-логопеда
Понедельник	8.00 - 8.30 – Работа с родителями 8.30 - 9.00 - Организационно-методическая работа 9.00 - 9.20 – Коррекционная ритмика (группа 1) 9.30 - 9.45 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 1) 9.50 - 10.05 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 1) 10.05 - 10.45 - Организационно-методическая работа 10.45 - 11.00 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 1) 11.05 - 11.20 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 1) 11.20 - 12.00 - Организационно-методическая работа
Вторник	9.00 - 10.05 - Организационно-методическая работа 10.05 - 10.20 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 10.25 - 10.40 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 10.45 - 11.00 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 11.05 - 11.20 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 11.20 - 13.00 - Организационно-методическая работа
Среда	8.00 - 8.15 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 8.15 - 8.30 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 8.30 - 10.45 - Организационно-методическая работа 10.45 - 11.00 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 11.05 - 11.20 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 11.20 - 12.00 - Организационно-методическая работа
Четверг	8.00 - 8.30 – Работа с родителями 8.30 - 9.30 - Организационно-методическая работа 9.30 - 9.45 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 1) 9.50 - 10.05 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 1) 10.05 - 10.45 - Организационно-методическая работа 10.45 - 11.00 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 1)

	11.05 - 11.20 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 1) 11.20 - 12.00 - Организационно-методическая работа
Пятница	8.00 - 8.15 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 8.15 - 8.30 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 8.30 - 10.10 - Организационно-методическая работа 10.10 - 10.40 - Коррекционная ритмика (группа 4) 10.45 - 11.00 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 11.05 - 11.20 - Индивидуальная коррекционная работа (группа 4) 11.20 - 12.00 - Организационно-методическая работа.